ВОЗМОЖНОСТИ КОММУНАРСКИХ СБОРОВ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Константин Павлович Захаров
ФГАОУ ВО СПбПУ, доцент ВШЛиП ГИ,
кандидат педагогических наук,
г. Санкт-Петербург,
sladogor@gmail.com

Олефир Людмила Николаевна
ИМЦ Московского района СПб,
методист,
г. Санкт-Петербург,
olephir_l@mail.ru

В статье представлен опыт проведения коммунарского сбора в современных реалиях цифрового общества и изменившейся студенческой молодежи как социальный проект по распространению лучшего педагогического опыта индивидуализации при обучении будущих педагогов-психологов. Коммунарский сбор может стать хорошей площадкой для проведения профессиональных проб не только студентов-психологов, но и студентов всех педагогических специальностей.

Коммунарский сбор, педагог-психолог, наблюдение, активности сбора, компетенции педагога-психолога

POSSIBILITIES OF COMMUNITY METHODS IN DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

Konstantin Pavlovich Zakharov
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education SPbPU,
Associate Professor, Higher School of Literature and Public Administration,
Candidate of Pedagogical Sciences,
St. Petersburg,
sladogor@gmail.com

Olefir Lyudmila Nikolaevna
IMC Moskovsky District, St. Petersburg,
Methodologist,
St. Petersburg,
olephir_l@mail.ru

The article presents the experience of holding a communal gathering in the modern realities of the digital society and the changed student youth as a social project to spread the best pedagogical experience of individualization in the training of future teachers-psychologists. The communal gathering can be a good platform for conducting professional tests not only for psychology students, but also for students of all pedagogical specialties.

Communal collection, teacher-psychologist, observation, collection activities, competence of a teacher-psychologist

На современном этапе развития общества нужны новые формы профессионального обучения, которые позволяют будущему педагогу-психологу не только войти в профессию, но и не растеряться от многозадачности открытого образовательного пространства. В качестве изменившихся характеристик социокультурной ситуации укажем, на наш взгляд,

существенные. *Первое* – это бурное развитие не институциональных форм образования, а именно информального. Образовательное пространство сегодня не может замыкаться только стенами школы, где продолжает господствовать традиционная система обучения (предметно-классно-урочная), оно насыщается различными открытыми образовательными средами, в которых молодой человек чувствует себя субъектом той деятельности, которую он сам выбрал. В качестве примера можем привести – Умникум, Кидбург, Лабиринтум. *Второе* – стремительное развитие цифровых технологий, которые меняют коммуникацию подрастающего поколения, она становится мгновенной, требует быстрой ответной реакции и позволяет быстро объединяться в группы по интересам для реализации общих целей. *Третье* – появление идеологии у государства, в основе которой лежит нравственность и польза для людей, себя и общества. [1]

Исходя из нашего понимания ситуации мы решили использовать такую форму становление профессиональной компетенции, как коммунарский сбор. [2] Эта особая форма коллективно-творческой деятельности основана на принципах самоуправления, сотрудничества и активного включения подростков в процессы принятия решений и организации мероприятий. Нами сознательно была задана такая высокая планка, так как провести (даже однодневный) коммунарский сбор нельзя в одиночку, для этого нужно много организаторов и исполнителей, но все они должны действовать слаженно, как единый коллектив, где каждый понимает, что делает лично он и что делают все вместе. Для нас проведение сбора стало открытым образовательным пространством, которое предоставляет возможность нашим студентам взрастить свои профессиональные компетенции педагога-психолога.

Чтобы достичь этой цели (а это педагогическая цель) мы целенаправленно создавали и взращивали актив среди наших студентов и когда появились те, кто готовы делиться своим опытом в совместной коллективной творческой деятельности, мы приступили к проведению осенних и весенних сборов для учащихся психолого-педагогических классов нашего города. На сегодняшний день мы имеем опыт проведения Осинки-24 и Веснянки-25. В этих сборах участвовали до 220 учащихся и более 60 студентов. В настоящее время идет подготовка к проведению сбора Осинка-25, участниками этого проекта готовятся стать профильные психолого-педагогические команды школ Московского района Санкт-Петербурга. Современным психолого-педагогическим классам очень близки основные принципы проведения коммунарского сбора:

- коллективное творчество;
- самоуправление;
- развитие лидерских качеств;
- воспитание гражданской ответственности.

При создании актива мы столкнулись с объективными трудностями, которые потребовали от нас поиска новых форм работы со студенческим активом. Высшим органом самоуправления коммунарских коллективов считался общий сбор. Все сидели в кругу и решали общие вопросы жизни коллектива, проводили планирование новых дел, подводили итоги, отмечали дни рождения, памятные даты, проводили часы просвещения и многое другое. Смотрели друг другу в глаза, стояли в орлятском кругу, пели песни. Собрать вместе сегодняшних студентов практически невозможно, они все вынуждены работать (подрабатывать), чтобы учиться. Тем более, что наш актив с разных курсов бакалавриата. Казалось бы, ситуация тупиковая и никакой коллективной творческой деятельности, как учил нас когда-то Игорь Петрович Иванов, быть не может. [3] Но мы не отчаивались и продолжали собирать наших активистов, общественников-организаторов сначала по небольшим группам, но для общего Дела (проведения сбора). Общее планирование первой Осинки проводили с теми, кто мог придти, остальных подключали по видеосвязи и даже делали записи и выгружали их на платформу для того, чтобы отсутствующие могли быть в курсе наших дел.

Перед непосредственным проведением сбора мы собирались заранее и все вместе, а после сбора оставались и обсуждали по горячим следам вживую, совсем как коммунары 70-

80-годов. Вот в этот момент было полное ощущение коммунарских сборов 60-80-годов прошлого столетия и это придавало нам уверенность, что такие дела нужно проводить.

Наш опыт проведения сборов помогает в становлении профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов. Это касается таких трудовых функций как организационная, коммуникативная, рефлексивная, проективная, просвещенческая, консультативная, исследовательская. У каждой трудовой функции есть знания, умения и навыки, которые прописаны в профессиональном стандарте. Перед началом сбора все студенты проходят анкету на сформированность трудовых функций, где каждую позицию отмечают по трем критериям – не сформирована (не слышал), частично сформирована (слышал, имею представление) и сформирована. Анализ анкет проводят преподаватели, которые помогают студенту отрефлексировать сформированность трудовых функций, трудовых знаний, действий, навыков и наметить планы на участие в сборах в соответствующем качестве. После проведения сбора каждый заполняет анкету еще раз и отмечает – что он узнал нового, чему научился, какие навыки приобрел. По итогам рефлексии студент ставит перед собой новые цели и выбирает новую позицию для участия в следующем сборе.

Студент может быть – участником, наблюдателем (заполнение листка наблюдений по различным активностям), организатором какой-либо активности (входит в совет дела), руководителем совета дела (входить в сборком Осинки или Веснянки), командиром отряда, комиссаром сбора.

Старшие студенты (3–4 курсов бакалавриата) проводят активности совместно со студентами младших курсов, которые в будущем будут руководить советами дел, отрядами и проводить активности уже самостоятельно, а также передавать свой опыт другим. Так реализуется преемственность поколений.

Отдельно хочется остановиться на позиции наблюдателя. Наблюдение - важнейший метод получения информации для педагога-психолога, и научиться пользоваться профессионально этим методом - желание многих студентов, но не все студенты могут найти точки приложения своих усилий и научиться пользоваться этим методом в реальной ситуации (например, при проведении сбора). Мы же предоставляем возможность поучаствовать в качестве наблюдателей, совершить профессиональную пробу, получить обратную связь от преподавателей, старшекурсников всем желающим нашего направления подготовки (психолого-педагогическое образование).

Преподаватели (студенты старших курсов) помогают подготовить для наблюдателей листы наблюдений, дают советы как себя вести, чтобы не мешать и не привлекать к себе внимания, как обрабатывать полученные данные для исследования, написания статей, выступления на студенческих конференциях.

Структура сбора традиционна. [2] Во главе - комиссар сбора. Это студент, который прошел все предыдущие сборы. Он руководит сборкомом, в который входят руководители советов дел и служб сбора соответствующих активностей. Для нашего направления подготовки мы выбрали четыре формы дел. Все они строятся по стадиям коллективной творческой деятельности. Советы дел – командиры отрядов, психологический коворкинг, конкурс смекалки, ролевая игра «Фермеры», брейн-ринг. Службы сбора – пресс-служба (фото, видео), оформители и хозвзвод.

Сбор мы проводим для учащихся психолого-педагогических классов с целью предложить им новые формы работы, которые в основе своей имеют свободный выбор и ответственность каждого участника за свой личный результат и за результат своего отряда. [4] Мы рассчитываем, что участие в коммунарском сборе поможет в развитии социальных навыков, коммуникабельности и самооценки подростков, обучающихся в профильных психолого-педагогических классах. Участие в таком мероприятии помогает решить важные задачи и достичь планируемых результатов:

- Развитие навыков коммуникации: особый упор делается на освоение техник эффективного общения, разрешения конфликтов и поддержки здорового взаимодействия внутри группы.

- Создание условий для личностного роста: будущий педагог учится проявлять инициативу, брать на себя ответственность и достигать результатов, работая в команде.

- Расширение кругозора: занятия с профессионалами позволяют получать новую информацию и формировать осознанное представление о собственной роли в обществе.

- Самоопределение и самоутверждение: общение с наставниками и сверстниками помогает молодым людям лучше понять себя, выявить сильные стороны и развить уверенность в своих силах.

Коммунарский сбор становится важным инструментом для всестороннего развития личности подростка, способствующим успешному включению в социальную среду и дальнейшему профессиональному росту. Такие формы, как Тренинг командообразования, Конкурс Смекалки, Психологический коворкинг – соответствуют характеристикам открытого культурно-образовательного пространства в информальном образовании.

Если у старшеклассников возникает желание провести подобные формы в своей школе, то и тут уже отработанная схема – регистрация на платформе добрых дел (dobro.ru). Так и студенты и старшеклассники встраиваются в общую политику нашего государства – только делая добро, принося пользу – себе (как товарищу своих товарищей), своему окружению (одноклассникам, друзьям, знакомым, младшим школьникам), своему социальному окружению (классу, школе, району, городу, стране), – мы становимся профессионалами своего дела.

Сегодня коммунарский сбор — это уникальная форма молодежной активности, сочетающая элементы культуры, спорта, творчества и социального взаимодействия, направленная на воспитание всесторонне развитых и социально адаптированных личностей. Идеи самоуправляемости, творчества и солидарности остаются востребованными и важными компонентами современной системы воспитания и социализации молодого поколения.

Таким образом, проведение коммунарского сбора, как социального и профессионального проекта, в новых реалиях современности помогает становлению профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов (как студентов, так и учащихся психолого-педагогических классов).

Литература

1. Чигирев В. А. Нравственный путь безнравственной цивилизации / Серия книг: Теория и методика профессионального образования и воспитания взрослых / под ред. П. И. Юнацкевича. СПб.: Институт нравственности, 2006. 78 с.

2. Захаров, К. П. Коллективное творческое дело – коммунарский сбор / К. П. Захаров // Социальная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 60-69.

3. Педагогические труды академика И. П. Иванова: в 2 т. / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. политехн. ун-т. Т. 2. 2013. 308 с.

4. Захаров, К. П. Педагогические возможности проведения коммунарского сбора для учащихся психолого-педагогических классов / К. П. Захаров // Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи : материалы Всероссийских с международным участием психолого-педагогических чтений памяти Л. В. Яблоковой, Красноярск, 15–16 ноября 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2024. – С. 74-77.